

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Байкальский государственный
университет»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств в
ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»
Т.Д. Макаренко
20 14 г.



ПРИНЯТО
Советом Института
Протокол № 12
«30» августа 20 14 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О фонде оценочных средств в ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-01/05вн;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет»;
- Положением о Читинском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Читинского института (филиала) федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» (далее – Института), устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС).

1.3. ФОС – комплекты методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций обучающихся на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО.

1.4. ФОС включает оценочные средства для итоговой аттестации, оценочные средства промежуточной аттестации для проведения экзаменов и зачетов по дисциплинам (модулям), практикам и оценочные средства текущего контроля.

1.5. Основными задачами ФОС являются:

- по дисциплине (модулю), практике – оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы по направлению и профилю подготовки;
- для государственной итоговой аттестации выпускников – полная оценка компетенций выпускника.

2. Порядок разработки

2.1. ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);

- объективности (должна соблюдаться объективность оценивания).

2.2. ФОС основной профессиональной образовательной программы должны соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей образовательной программе;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

2.3. Для выполнения соответствий, указанных в п. 2.2. используется модуль автоматизированной системы управления учебным процессом «Менеджер УМК/РПД», в котором для разработки ФОС предусмотрен отдельный раздел.

3. Требования к структуре, содержанию и оформлению

3.1. Структурными элементами ФОС основной профессиональной образовательной программы являются:

- структурная матрица оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников;
- ФОС по дисциплине (модулю), практике для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике;
- ФОС для итоговой (государственной) аттестации.

3.2. Структурная матрица оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников служит основой проектирования и разработки ФОС для промежуточной и итоговой аттестаций. Для формирования матрицы оценочных средств установленного образца (матрицы соответствия компетенций, составных частей основной профессиональной образовательной программы и оценочных средств

по направлению и профилю подготовки) используется АРМ «Кафедра» АСУ «ВУЗ» (Приложение 1).

3.3. Структурными элементами ФОС по дисциплине (модулю), практике являются:

- титульный лист (Приложение 2);
- структура ФОС (Приложение 3);
- зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика (Приложение 4).

3.4. Титульный лист и структура ФОС по дисциплине (модулю), практике для проведения текущей и промежуточной аттестации формируется в «Менеджер УМК/РПД» по установленному шаблону.

3.5. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания

сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

3.7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

3.8. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание отдельной дисциплины, и на кафедре, обеспечивающей реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению и профилю подготовки.

3.9. ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание отдельной дисциплины, и на кафедре, обеспечивающей реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению и профилю подготовки.

4. Процедура утверждения

4.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и для государственной итоговой аттестации утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

5. Ответственность за формирование ФОС

5.1. Ответственным за формирование ФОС по учебной дисциплине является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.

5.2. Непосредственный исполнитель формирования ФОС по учебной дисциплине назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа лиц профессорско-преподавательского состава кафедры, преподающих эту дисциплину. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

5.3. Составитель оценочного средства несет ответственность за

качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе

 / Ковальчук Л.Б.

Декан юридического факультета

 / Немерова О.М.

Декан финансово-экономического
факультета

 / Саркисян Л.Ю.

Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств																		
	Текущая дисциплине) (по	УО			+			+			+									
		КО				+														
		Л																		
		ДИ																		
		СЗ																		
		К				+			+											
		Т																		
		РЗ										+								
		РГ																		
		ЭС																		
		Р								+			+							
		УИ																		
		П																		
	Промежуточная дисциплине, модулю) (по	Э				+			+			+								
		З				+			+			+								
		КР																		
		О												+	+	+				
	ГИА	Г																	+	
		ВКР																		+

Обозначения рекомендуемых оценочных средств.

УО - устный опрос, собеседование; КО – коллоквиум, конференция; Л – лабораторная работа; ДИ – деловая игра; СЗ – ситуационные задания; К – контрольные работы; Т – тестирование; РЗ – решение задач; РГ – расчетно-графическая работа; ЭС – эссе; Р – реферат; УИ – учебное исследование; П – прочие. Э – экзамен; З – зачет; КР – курсовая работа; О – отчет, Г – государственный экзамен; ВКР – выпускная квалификационная работа. Данный перечень может быть дополнен с применением условных обозначений.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Читинский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Байкальский
государственный университет»

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«__» _____ 2017 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

_____ к.т.н., зав.каф.,

кандидат наук _____

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«_____»

Направление _____

Профиль _____

Чита, 2017 г.

Структура
фонда оценочных средств
по дисциплине «_____»

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	Формируемые ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
<i>Текущая аттестация</i>					
1.					
2.					
3.					
<i>Итого по текущей аттестации</i>					<i>Максимально возможный балл по текущей аттестации – 100 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>					
1.					
2.					
3.					
<i>Итого по промежуточной аттестации</i>					<i>Максимально возможный балл по промежуточной аттестации – 100 баллов</i>

Структура
фонда оценочных средств
по _____ практике: _____

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	Формируемые ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Текущая аттестация					
1.	Предварительный этап				
2.	Основной этап				
3.	Заключительный этап				
<i>Итого по текущей аттестации</i>					<i>Максимально возможный балл по текущей аттестации – 100 баллов</i>
Промежуточная аттестация					
1.					
2.					
3.					
<i>Итого по промежуточной аттестации</i>					<i>Максимально возможный балл по промежуточной аттестации – 100 баллов</i>

Структура
фонда оценочных средств
по государственной итоговой аттестации: _____

№ п/п	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы		Полученные ЗУНы в результате освоения образовательной программы	Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания ¹

¹ Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (основной образовательной программы) по государственной итоговой аттестации отражаются в соответствующих разделах программы государственного экзамена и методических указаний по выполнению выпускной квалификационной работы, разрабатываемыми кафедрами, реализующими образовательную программу

Приложение 4

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

6	Проект	<p>Конечный продукт; получаемый, в результате планирования-и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p>
7	Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</p>	<p>Образец рабочей тетради</p>
8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; .</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать</p>	<p>Комплект разноуровневых задач и заданий</p>

		знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
11	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

14	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе