

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.11. Инклюзивная компетентность**

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

|  | Очная ФО | Очно-заочная ФО |
|--|----------|-----------------|
| Курс   | 1        | 1               |
| Семестр  | 12       | 12              |
| Лекции (час)   | 18       | 18              |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 0        | 0               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 90       | 90              |
| Курсовая работа (час)  |          |                 |
| Всего часов  | 108      | 108             |
| Зачет (семестр)  | 12       | 12              |
| Экзамен (семестр)  |          |                 |

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.03  
Управление персоналом .

Авторы Е.В. Зимина, Воронцова Е.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения курса является изучение основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды. В задачи дисциплины входит формирование знаний, умений по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также навыков толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовности к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| УК-9                       | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

#### Структура компетенции

| Компетенция  | Формируемые ЗУНы   |
|--|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | З. Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности<br>У. Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>Н. Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Гражданская позиция"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (очно-заочная ФО) |
|--|-----------------------------|------------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                             |                                    |
| Лекции   | 18                          | 18                                 |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 0                           | 0                                  |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 90                          | 90                                 |

|             |     |     |
|-------------|-----|-----|
| Всего часов | 108 | 108 |
|-------------|-----|-----|

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса                                      | 12      | 2      |                                 | 20                 |                          | Тест                                 |
| 2     | Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода   | 12      | 2      |                                 | 20                 |                          | Эссе                                 |
| 3     | Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью  | 12      | 4      |                                 | 10                 |                          | Коллоквиум                           |
| 4     | Организация труда и досуга лиц с ОВЗ (Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ)                      | 12      | 4      |                                 | 20                 |                          | Деловая игра                         |
| 5     | Формы и методы поддержания толерантной среды  | 12      | 4      |                                 | 10                 |                          | Дидактическая деловая игра           |
| 6     | Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах | 12      | 2      |                                 | 10                 |                          | Решить кейс                          |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | 18     |                                 | 90                 |                          |                                      |

**Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                              | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Инклюзивная компетентность субъектов образовательного | 12      | 2      |                                 | 20                 |                          | Тест                                 |

| №<br>п/п | Раздел и тема<br>дисциплины   | Семе-<br>стр | Лек-<br>ции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|---|--------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
|          | процесса  |              |             |                                 |                         |                               |  |
| 2        | Методология и<br>нормативно-правовая<br>база инклюзивного<br>подхода  | 12           | 2           |                                 | 20                      |                               | Эссе                                       |
| 3        | Дефектологические<br>знания о клинико-<br>психолого-<br>педагогических<br>особенностях лиц с<br>ОВЗ и инвалидностью   | 12           | 4           |                                 | 10                      |                               | Коллоквиум                                 |
| 4        | Организация труда и<br>досуга лиц с ОВЗ<br>(Особенности<br>коммуникации с<br>лицами с ОВЗ)                            | 12           | 4           |                                 | 20                      |                               | Деловая игра                               |
| 5        | Формы и методы<br>поддержания<br>толерантной среды  | 12           | 4           |                                 | 10                      |                               | Дидактическая<br>деловая игра              |
| 6        | Эффективное<br>взаимодействие<br>участников<br>инклюзивной среды в<br>образовательных и<br>профессиональных<br>сферах | 12           | 2           |                                 | 10                      |                               | Решить кейс                                |
|          | ИТОГО   |              | 18          |                                 | 90                      |                               |  |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем  | Содержание  |
|----------|---|---|
|          | Эффективное<br>взаимодействие<br>участников<br>инклюзивной среды в<br>образовательных и<br>профессиональных<br>сферах | включение людей с инвалидностью в рабочие процессы и<br>всестороннее вовлечение в корпоративную культуру и<br>профессиональную жизнь  |
| 1        | Инклюзивная<br>компетентность<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса  | Введение в дисциплину. Основные категории дисциплины и их<br>характеристики. Инклюзивная компетентность, как<br>интегративная характеристика личности в условиях<br>образовательного пространства ВУЗа. Основные ком-поненты<br>инклюзивной компетентности. Инклюзивная компетентность<br>студенчества и ППС ВУЗа: понятия и составляющие. (лекция с<br>демонстрацией видео, фотографий Вузов, отрывков х/ф с<br>зарубежным и отечественным опытом инклюзии в<br>образовании) |
| 2        | Методология и   | Методология и нормативно-правовая база инклюзивного   |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем   | Содержание  |
|----------|--|---|
|          | нормативно-правовая<br>база инклюзивного<br>подхода  | <p>подхода. Понятия и концепции инвалидности и инвалидизации, ограниченных возможностей здоровья. Основания признания инвалидом. Программы реабилитации и социальной адаптации. Понятия социальной защищенности и социальных гарантий. Всемирная Декларация прав человека (1948 г.),<br/> Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.),<br/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;<br/> Декларация социального прогресса и развития (1969 г.),<br/> Декларация о правах инвалидов (1971 г.),<br/> Конвенция о правах ребёнка (1989 г., ст. 23 - 27),<br/> Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.),<br/> Конвенция и Рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983 г.) и др.<br/> Декларация прав и свобод человека и гражданина, принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г.,<br/> Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.),<br/> Закон РФ «О защите инвалидов в Российской Федерации» (20 июля 1995 г.)<br/> «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», принятые Верховным Советом Российской Федерации 22 июля 1993 г.,<br/> Подпрограмма «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014-2020 годы<br/> государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2020 годы</p> |
| 3        | Дефектологические<br>знания о клинико-<br>психолого-<br>педагогических<br>особенностях лиц с<br>ОВЗ и<br>инвалидностью | <p>Психофизические особенности лиц с ОВЗ. Дефектологические знания, как совокупность знаний, составляющих понимание клинико-психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также круга научно-методологических и практико-ориентированных проблем, необходимых для формирования у студентов целостных представлений о лицах с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Норма и патология развития. Дизонтогенез. Аномалия развития. Нормативное развитие. Отклонение в развитии. Условия нормального психического развития. Классификации дезонтогенеза. Классификация Лебединского В.В., классификация Н.Я. и М.М. Семаго, классификация Лапшина и Пузанова. Общие проблемы людей с ОВЗ. Проблемы людей с НОДА. Особенности психического развития людей с НОДА. Личностная сфера, эмоционально-волевая сфера. Проблемы слабослышащих, слабовидящих людей. Правила общения и организации учебного и трудового процесса. Люди с нарушениями речи. Люди с РАС. Правила общения и организации учебного процесса. Люди с ЗПР и УО. Виды причин ЗПР. Личностная сфера людей с ЗПР. Эмоционально-волевая сфера. Познавательная сфера. Особые потребности</p>   |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем   | Содержание  |
|----------|--|---|
|          |  | людей с ОВЗ. Общие требования к организации обучения и труда. Правила взаимодействия и толерантного общения.  |
| 4        | Организация труда и досуга лиц с ОВЗ<br>(Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ)                                  | <p>Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной среде. Основные направления реабилитации людей с ОВЗ: Просветительское воздействие, целью которого является устранение недостатков существующего отношения общества к инвалидам и инвалидов к обществу. Досуговое, целью которого является организация и обеспечение досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей инвалида. Коррекционное, целью которого является полное или частичное устранение, или компенсация ограничений жизнедеятельности и развития личности по состоянию здоровья, а также вследствие педагогических и воспитательных упущений. Познавательное, ориентировано на приобретение инвалидами знаний. Эмоционально-эстетическое, ориентировано на эстетическое освоение человека мира, сущности и творчества по законам красоты. Анималотерапия. Это лечение и оздоровление человека благодаря возникновению биоэнергетической связи между человеком и животным, при котором аура человека вступает в резонанс с биополем здорового животного. Альтернативная коммуникация, как способ общения с людьми с РАС Метод пиктограмм Методика «Лёб-система» Коммуникационная система обмена изображениями или PECS Метод «калькирующей жестовой речи» или Жестовый язык (Макатон) Блисс –метод Глобальное чтение, Коммуникатор и электронные пособия</p> |
| 5        | Формы и методы поддержания толерантной среды. Доступная среда, как условие формирования инклюзивной компетентности | <p>Декларация принципов толерантности. Понятие толерантности.</p> <p>Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.</p> <p>Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность.</p> <p>Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.</p> <p>Виды толерантности и интолерантности. Личностные факторы формирования толерантности. Задачи, решаемые в процессе формирования толерантной среды. Подходы к воспитанию толерантности. Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход. Формы и методы воспитания толерантности. Формы: Классные часы; Беседы; Дискуссии; Игровые тренинги; Коммуникативные тренинги; Праздники; КТД; Игровые и конкурсные программы; Викторины, выставки, Познавательные игры. Методы: Беседа; Дискуссия; Пример; Поощрение; Создание социальных проб; Убеждение;</p>  |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем | Содержание   |
|----------|--------------------------------|--|
|          |                                | Внушение; Требование; Игровые методы; Метод саморегулирования; Метод воспитывающих ситуаций; Поручения; Метод соревнования; Метод анализа деятельности и общения ребенка. Методика диагностики толерантности В.В. Бойко, опросник Индекс толерантности |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)                                 | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(3.1...3.n,<br>У.1...У.n,<br>Н.1...Н.n)                                 | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)                            |
|----------|---|---|---|--|--|
| 1        | 1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса                                     | УК-9  | 3.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности | Тест   | Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (20)  |
| 2        | 2. Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода  | УК-9  | 3.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности | Эссе   | соответствие содержания заявленной теме - 2, оригинальность и самостоятельность - 2; умение выразить свою собственную позицию - 2; аргументированность позиции - 4. (10) |
| 3        | 3. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью | УК-9  | 3.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности | Коллоквиум   | Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов: полный ответ, отражающий понимание категории, с примерами - 5 баллов; полный, правильный                                 |



| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины)   | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)   |
|----------|---|--|---|--|---|
|          |   |  |   |  | ответ без<br>примеров – 3<br>балла; не полный<br>и /или не точный<br>ответ – 2 балла;<br>не правильный<br>ответ- 0 баллов.<br>(20)  |
| 4        | 4. Организация<br>труда и досуга<br>лиц с ОВЗ<br>(Особенности<br>коммуникации с<br>лицами с ОВЗ)                                | УК-9   | У.Уметь применять<br>базовые<br>дефектологические<br>знания в социальной и<br>профессиональной<br>сферах  | Деловая игра   | Критерии оценки<br>ответа на вопрос:<br>Соответствие<br>ответа по<br>каждому заданию<br>–до 5 баллов.<br>Глубина ответа<br>по каждому<br>заданию – до 5<br>баллов. Полнота<br>ответа по<br>каждому заданию<br>– 5 баллов. Стиль<br>изложения – до 5<br>баллов. (20) |
| 5        | 5. Формы и<br>методы<br>поддержания<br>толерантной<br>среды   | УК-9   | Н.Иметь навыки<br>взаимодействия в<br>профессиональной и<br>социальной сферах с<br>лицами с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья и<br>инвалидами | Дидактическая<br>деловая игра  | Критерии оценки<br>ответа на вопрос:<br>Соответствие<br>ответа по<br>каждому заданию<br>–до 5 баллов.<br>Глубина ответа<br>по каждому<br>заданию – до 5<br>баллов. Полнота<br>ответа по<br>каждому заданию<br>– 5 баллов. Стиль<br>изложения – до 5<br>баллов. (20) |
| 6        | 6. Эффективное<br>взаимодействие<br>участников<br>инклюзивной<br>среды в<br>образовательных<br>и<br>профессиональн<br>ых сферах | УК-9   | У.Уметь применять<br>базовые<br>дефектологические<br>знания в социальной и<br>профессиональной<br>сферах  | Решить кейс  | Правильность<br>выполнения<br>задания - до 3<br>баллов, полнота<br>выполнения<br>задания - до 3<br>баллов,<br>логичность<br>изложения - до 4<br>баллов (10)   |
|          |   |  |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

## **Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:**

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Знание: Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности

1. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Дефектология, как научная отрасль
3. Инклюзивная компетентность
4. Категории граждан, относящихся к ОВЗ
5. Нозологические группы

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:**

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

**Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Умение: Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задача № 1. Решить задачу

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: За правильное выполнение кейса, с учетом правил проведения анализа кейса 30 баллов. Соответствие ответа по каждому проблемному полю кейса – до 10 баллов. Глубина ответа – до 10 баллов. Полнота ответа – 10 баллов..

**Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Навык: Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Задание № 1. Решите кейс "Взаимодействие в социальной и профессиональной сфере"

### **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.03.03 Управление  
персоналом  
Профиль - Управление персоналом  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Инклюзивная  
компетентность

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Решить задачу (30 баллов).
3. Решите кейс "Взаимодействие в социальной и профессиональной сфере" (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Полтерович В. М. Толерантность, сотрудничество и экономический рост. Электронный ресурс/ В. М. Полтерович// Номер журнала, № 11, С. 33-49, 2017
2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>
3. Ковалева, А. С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102876.html>
4. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0821-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101517.html>
5. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект : монография / Е. Л. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой [и др.] ; под редакцией Е. Л. Кудрина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-8154-0261-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22114>

#### б) дополнительная литература:

1. Инклюзия в вузах. Как это работает на практике?// № 1 (январь-февраль), С. 18-25, 2018, МК 2-105
2. Клаус, Фопель Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Фопель Клаус ; перевод Л. Алексеевская, Л. Воскресенская. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 331 с. — ISBN 978-5-98563-545-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95356>
3. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под редакцией Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 824 с. — ISBN 978-5-394-02553-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60348.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт Российского гуманитарного научного фонда, адрес доступа: <http://www.rfh.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. доступ неограниченный
- Электронная версия журнала «Человек и труд», адрес доступа: <http://www.chelt.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области обществознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- выполнение домашних заданий в виде разработки дидактической деловой игры

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,

- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Центр развития инклюзивного образования,
- Психологическая междисциплинарная лаборатория