

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А.

25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.3. Экономическая культура**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

|  | Очная ФО | Очно-заочная ФО |
|--|----------|-----------------|
| Курс   | 1        | 1               |
| Семестр  | 11       | 11              |
| Лекции (час)   | 14       | 14              |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 14       | 0               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 80       | 94              |
| Курсовая работа (час)  |          |                 |
| Всего часов  | 108      | 108             |
| Зачет (семестр)  | 11       | 11              |
| Экзамен (семестр)  |          |                 |

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика.

Автор В.А. Рудяков

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предприятий и предпринимательской деятельности

Заведующий кафедрой А.Ф. Шуплецов

## 1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономическая культура» — предоставить студентам систематизированные знания о наиболее важных аспектах экономической культуры России и обучить принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизировать основные ценности института экономической культуры, их влияние на экономическое развитие разных стран.
- ознакомить студентов с анализом экономического поведения.
- показать мотивацию экономического выбора.
- выявить наиболее существенные факторы, ограничивающие рациональный выбор.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция  |
|----------------------------|--|
| УК-10                      | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

### Структура компетенции

| Компетенция  | Формируемые ЗУНы  |
|--|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | З. Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений<br>У. Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений<br>Н. Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Финансовая грамотность"

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы            | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (очно-заочная ФО) |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа |                             |                                    |
| Лекции                        | 14                          | 14                                 |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 14  | 0   |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 80  | 94  |
| Всего часов  | 108 | 108 |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--|
| 1.1   | Влияние института экономической культуры на выбор и поведение                 | 11      | 2      |                                 | 18              |                       | Тест по теме "Влияние института экономической культуры на выбор и поведение"                 |
| 2.2   | Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах | 11      | 2      |                                 | 19              |                       | Тест по теме "Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах" |
| 3.3   | Модели принятия экономических решений   | 11      | 4      |                                 | 19              |                       | Деловая игра по теме "Модели принятия экономических решений"                                 |
| 4.4   | Ограничения выбора на микроуровне. Выбор в условиях неопределенности          | 11      | 3      |                                 | 19              |                       | Кейс по теме "Ограничения выбора на микроуровне. Недобросовестность контрагентов"            |
| 5.5   | Ограничения выбора на макроуровне   | 11      | 3      |                                 | 19              |                       | Тест по теме "Ограничения выбора на макроуровне"   |
|       | ИТОГО   |         | 14     |                                 | 94              |                       |  |

**Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                            | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости          |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---|
| 1.1   | Влияние института экономической культуры на выбор и | 11      | 2      | 2                               | 16              |                       | Тест по теме "Влияние института экономической |

| №<br>п/п | Раздел и тема<br>дисциплины   | Семе-<br>стр | Лек-<br>ции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости  |
|----------|---|--------------|-------------|---------------------------------|--------------------|-------------------------------|---|
|          | поведение   |              |             |                                 |                    |                               | культуры на выбор<br>и поведение"   |
| 2.2      | Особенности принятия<br>экономических<br>решений в различных<br>экономических<br>системах | 11           | 2           | 2                               | 16                 |                               | Тест по теме<br>"Особенности<br>принятия<br>экономических<br>решений в<br>различных<br>экономических<br>системах" |
| 3.3      | Модели принятия<br>экономических<br>решений   | 11           | 4           | 4                               | 16                 |                               | Деловая игра по<br>теме "Модели<br>принятия<br>экономических<br>решений"  |
| 4.4      | Ограничения выбора<br>на микроуровне.<br>Выбор в условиях<br>неопределенности             | 11           | 3           | 3                               | 16                 |                               | Кейс по теме<br>"Ограничения<br>выбора на<br>микроуровне.<br>Недобросовестность<br>контрагентов"                  |
| 5.5      | Ограничения выбора<br>на макроуровне  | 11           | 3           | 3                               | 16                 |                               | Тест по теме<br>"Ограничения<br>выбора на<br>макроуровне"   |
|          | ИТОГО   |              | 14          | 14                              | 80                 |                               |   |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем  | Содержание   |
|----------|---|--|
| 1        | Влияние института<br>экономической<br>культуры на выбор и<br>поведение                          | Понятие экономической культуры и ее функции. Предмет, цели и задачи дисциплины. Влияние экономической культуры на поведение субъектов. Осознанный целенаправленный выбор, как признак наличия экономической культуры. Универсальные принципы выбора в различных сферах жизнедеятельности: безграничность потребностей, ограниченность ресурсов, альтернативность, целеполагание, целевая функция |
| 2        | Особенности<br>принятия<br>экономических<br>решений в<br>различных<br>экономических<br>системах | Влияние типа организации экономической системы на принятие экономических решений и выбор. Особенности проявления экономической культуры в различных системах: традиционная экономика, административно-командная, рыночная экономика, смешанная экономика.  |
| 3        | Модели принятия<br>экономических<br>решений   | Концепция человека экономического и его критика. Модели рационального выбора человека. Ценностные ограничения выбора – модели Маслоу, Инглхарта, Лакатоса-Рокича,  |

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Содержание  |
|-------|--|---|
|       |  | Кирдиной. Выбор субъекта : когнитивные искажения.   |
| 4     | Ограничения выбора на микроуровне. Выбор в условиях неопределенности | Понятие и причины асимметрии информации. Негативные эффекты асимметрии информации: неблагоприятный отбор и постконтрактный оппортунизм. Особенности принятия решений в условиях асимметрии информации. Пути борьбы с негативными эффектами асимметрии информации. |
| 5     | Ограничения выбора на макроуровне                                    | Элементы макроэкономической среды. Принятие решений в условиях экономической нестабильности: инфляция и безработица. Целевая функция государства. Особенности политики государства при принятии решений.  |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 1.1              | Влияние института экономической культуры на выбор и поведение. Проводится в форме групповой дискуссии по вопросам:<br>1.Что такое экономическая культура человека? В чем состоят ее функции?<br>2. Есть ли сферы практического применения ценностно-ориентированного подхода?<br>3.Объясните принцип действия закона возрастающих альтернативных издержек.   |
| 2.2              | Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах. Проводится в форме групповой дискуссии по вопросам:<br>1.Назовите проблемы, которые невозможно решить в рамках рыночной экономики.<br>2.Принятие решения в различных сферах жизнедеятельности на примере «потребление-сбережение»?<br>3.При каких условиях возможно решение проблемы «трагедии общин» без вмешательства государства?  |
| 3.3              | Модели принятия экономических решений. Проводится в форме групповой дискуссии по вопросам:<br>1.Что ограничивает рациональное принятие решений?<br>2.Причины иррационального поведения человека.<br>3.Подходы к объяснению и прогнозированию поведения экономического субъекта.<br>4.Влияние когнитивных искажений на выбор.<br>Групповые деловые игры по когнитивным искажениям:<br>Эффект привязки (якоря);<br>Эффект подачи информации (нарушение принципа инвариантности)          |
| 4.4              | Ограничения выбора на микроуровне. Выбор в условиях неопределенности. Проводится в форме групповой дискуссии по вопросам:<br>1.Приведите примеры неблагоприятного отбора на примере рынка поддержанных автомобилей.<br>2.Объясните, как принимает решение покупатель в условиях асимметрии информации на примере рынка труда.<br>3.Условия эффективности сигналов, подаваемых для снижения асимметрии информации.<br>Решение командных кейсов на принятие решений с учетом возможности |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
|                  | недобросовестного поведения контрагентов  |
| 5.5              | Ограничения выбора на макроуровне. Проводится в форме обсуждения противоречивости целей макроэкономической политики и ее влияния на выбор |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)              | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|--|--|---|
| 1     | 1.1. Влияние института экономической культуры на выбор и поведение                 | УК-10                                       | З.Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений   | Тест по теме "Влияние института экономической культуры на выбор и поведение"   | Каждый правильный ответ - 2 балла (10)  |
| 2     | 2.2. Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах | УК-10                                       | З.Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений   | Тест по теме "Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах"   | Каждый правильный ответ - 2 балла (10)  |
| 3     | 3.3. Модели принятия экономических решений   | УК-10                                       | У.Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений<br>Н.Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности. | Деловая игра по теме "Модели принятия экономических решений"   | Правильный аргументированный ответ - 20 баллов (20)   |
| 4     | 4.4. Ограничения выбора на микроуровне. Выбор в условиях неопределенности          | УК-10                                       | У.Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных   | Кейс по теме "Ограничения выбора на микроуровне. Недобросовестность контрагентов"  | Правильный ответ на каждый вопрос кейса - 10 баллов (50)  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|---|
|          |   |  | экономических<br>решений<br>Н. Владеть навыком<br>принятия<br>обоснованных<br>экономических и<br>финансовых решений<br>в различных областях<br>жизнедеятельности. |  |   |
| 5        | 5.5. Ограничения<br>выбора на<br>макроуровне  | УК-10  | З. Знать основы<br>экономических и<br>финансовых вопросов<br>для принятия<br>обоснованных<br>экономических<br>решений   | Тест по теме<br>"Ограничения выбора<br>на макроуровне"   | Каждый<br>правильный<br>ответ - 2 балла<br>(10)   |
|          |   |  |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ на вопрос - 2 балла.

**Компетенция: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Знание: Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений

1. Безработица: виды и типы
2. Инфляция: виды и типы
3. Меры по снижению асимметрии информации
4. Оппортунистическое поведение
5. Понятие и причины асимметрии информации
6. Последствия асимметрии информации
7. Проблема «принципал-агент»
8. Рациональный выбор
9. Рыночная экономическая культура
10. Функции экономической культуры
11. Целевая функция государства
12. Экономическая культура личности
13. Экономическая нестабильность
14. Экономическая система



15. Экономические отношения: виды, принципы

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:**

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: все верно - 30 б, с незначительными ошибками - от 20 до 29; со значительными ошибками - от 1 до 19.

**Компетенция: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Умение: Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений

Задача № 1. Анализ влияния гендерной дискриминации на выбор

Задача № 2. Анализ механизма неблагоприятного отбора при выборе формы привлечения капитала

Задача № 3. Анализ проблемы асимметрии информации и неблагоприятного отбора на примере ресторанного бизнеса

Задача № 4. Выявить институты, формирующие стимулы в разных типах культур

Задача № 5. Оценка риска оппортунистического поведения при выборе контрагента по сделкам с различными признаками

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: все верно - 30 б, с незначительными ошибками - от 20 до 29; со значительными ошибками - от 1 до 19.

**Компетенция: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Навык: Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности.

Задание № 1. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Полная занятость" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей

Задание № 2. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Стабильный уровень цен" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей

Задание № 3. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Экономическая эффективность" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей

Задание № 4. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Экономический рост" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.03.01 Экономика  
Профиль - Бухгалтерский учет и  
налогообложение  
Кафедра экономики предприятий и  
предпринимательской деятельности  
Дисциплина - Экономическая культура

**БИЛЕТ № 1**

1. Тест (40 баллов).
2. Анализ влияния гендерной дискриминации на выбор (30 баллов).
3. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Экономическая эффективность" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ В.А. Рудяков

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ф. Шуплецов

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Горев В. П. Микроэкономика. учеб. пособие для бакалавриата/ В. П. Горев.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.-279 с.
2. Основы экономической теории. учеб. пособие для вузов/ под общ. ред. В. П. Горева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-133 с.
3. Махорт Л.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Махорт. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Истории, Обществознании, Экономики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его

проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- 7-Zip,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий